

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE LINGUE COMUNITARIE
Anno scolastico 2020/19

Finalità

- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.
- Acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.
- Sviluppare un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri
- Riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali ed acquisire consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>PRIMA</u>
<p>ARGOMENTI E CAMPI LESSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali • La famiglia • La casa • Le attività quotidiane • Il tempo libero • Tradizioni inglesi e spagnole legate alle festività <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fonologia • La morfologia: (articoli, nomi, aggettivi, il presente dei verbi, avverbi, preposizioni) 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. • Comprendere le istruzioni impartite in classe • Cogliere semplici dati (date, quantità, cifre, orari) e informazioni personali • Ricavare informazioni legate ad abitudini quotidiane e del tempo libero. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre con chiarezza parole, brevi frasi e dialoghi semplici rispettando la pronuncia e l'intonazione. • Interagire in semplici scambi dialogici relativi a se stessi e alla vita quotidiana, utilizzando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • Descrivere e presentare in modo semplice se stessi, persone, azioni quotidiane, oggetti, luoghi. Esprimere preferenze. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi scritti e ricavare informazioni esplicite da lettere, e-mail, articoli riguardanti persone, attività quotidiane e del tempo libero, ambienti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi e brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. ➤ È in grado di interagire su semplici argomenti di carattere personale in un contesto noto. ➤ Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari ➤ Riconosce la lingua straniera come veicolo di informazioni ➤ Attiva procedure di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere

	<p>argomenti di civiltà.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere correttamente parole, espressioni e brevi frasi usando termini noti.• Compilare formulari e tabelle e rispondere a questionari guidati• Scrivere messaggi e e-mail seguendo un modello per presentare se stessi, la propria famiglia, la casa, le abitudini. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Riconoscere i propri errori cercando di correggerli.• Utilizzare strategie di autovalutazione.• Riconoscere come si apprende. <p>Convivenza civile eCiviltà</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire Informazioni sulle principali usanze e tradizioni del paese oggetto di studio e confrontarle con le proprie• Raccogliere informazioni sui luoghi di attrazione del paese oggetto di studio.	
--	--	--

CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>SECONDA</u>
<p>ARGOMENTI E CAMPI LESSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cibi • La città e gli ambienti naturali. • Le vacanze • Interessi personali (musica,cinema ecc.) • Elementi culturali di alcuni paesi anglo e ispanoamericani <p>GRAMMATICA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la fonologia • La morfologia: nomi, aggettivi, il passato e il futuro dei verbi, i verbi difettivi 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere offerte, richieste, ordini, proibizioni. • Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi. • Ricavare dati e informazioni da registrazioni audio e video di vario tipo relativi a descrizioni di luoghi e persone ed ad eventi di vita quotidiana. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici su argomenti familiari ed esperienze. • Esprimere richieste, opinioni, suggerimenti, inviti, preferenze utilizzando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • Descrivere e raccontare di se stessi, persone,immagini, luoghi ed esperienze. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire istruzioni ed indicazioni da segnali stradali, cartelli, volantini,regolamenti. • Leggere e comprendere dati essenziali di un testo descrittivo relativo a persone e luoghi. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da racconti e brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende messaggi , informazioni e testi orali e scritti relativi ad ambiti noti ➤ E' in grado di interagire con uno o più interlocutori in semplici situazioni di vita quotidiana. ➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo ➤ Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ➤ Autovaluta il proprio operato e riconosce ostacoli al proprio apprendimento

	<p>narrativi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere e memorizzare alcuni termini specifici di ambiti disciplinari diversi. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">• Compilare moduli, tabelle, schemi.• Produrre risposte a questionari relativi a testi narrativi e descrittivi.• Produrre semplici testi (e-mail, messaggi, lettere) di tipo narrativo e descrittivo riguardanti se stessi, persone conosciute, luoghi, eventi ed esperienze. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.• Utilizzare strategie di autovalutazione. <p>Convivenza civile e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche alimentari e scolastiche anglosassoni e spagnole.• Conoscere elementi storici, geografici e letterari del paese oggetto di studio.	
--	---	--

CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>TERZA</u>
<p>ARGOMENTI ECAMPI LESSICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente • Fenomeni atmosferici • La tecnologia • La personalità • Incidenti e malanni • Elementi geografici e culturali dei paesi di lingua inglese e spagnola <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fonologia • La morfologia: nomi, aggettivi ed i loro gradi, il verbo (i tempi passati e il futuro) • La sintassi Il periodo ipotetico 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro, in lingua standard riguardante argomenti di vita sociale e quotidiana (lavoro, tempo libero, interessi ecc.) • Ricavare informazioni generali da registrazioni audio/video su argomenti quotidiani o legati alla propria sfera di interessi. • Individuare, ascoltando, vocaboli e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere preferenze. • Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre idee ed opinioni motivandole in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti anche relativi ad aspetti culturali adoperando un linguaggio coerente e adeguato all'interlocutore. 	<p>Inglese (livello A2 CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno usa la lingua straniera per affrontare situazioni nuove e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti ➤ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ➤ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ➤ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ➤ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla

	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e cogliere informazioni esplicite e specifiche in brevi testi di uso quotidiano di varia tipologia (regolativi, descrittivi, informativi, narrativi). • Leggere e cogliere informazioni relative a contenuti di studio di altre discipline • Ricavare informazioni da siti internet in lingua straniera. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle, schemi. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; • Descrivere ambienti, città, personaggi, amici, attività del tempo libero. • Scrittura • Produrre testi (lettere, messaggi, e-mail) per raccontare esperienze passate e progetti esprimendo sensazioni e opinioni adeguandole al destinatario; • Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare • Operare con i mezzi tecnologici ed informatici comprendendo ed utilizzando espressioni ed istruzioni in lingua 2. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni, strutture e lessico studiati 	<p>lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. <p>Spagnolo (Livello A1 CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente. ➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Convivenza civile e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere elementi geografici, storici e artistici dei paesi di lingua spagnola e inglese.• Confrontare stili di vita dei coetanei di paesi diversi dal proprio e coglierne affinità e differenze	
--	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI *classe prima* *classe seconda* *classe terza*

ASCOLTO	<p>Riconoscere elementi fonetici e semplici espressioni.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi frasi.</p>	<p>Comprendere offerte, richieste e proibizioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale e dati essenziali da messaggi e brevi conversazioni su persone, luoghi, eventi legati al proprio vissuto con l'ausilio di schede, immagini o dopo due o più ripetizioni.</p>	<p>Comprendere il contenuto globale di un discorso chiaro in lingua standard legato alla vita quotidiana e a bisogni immediati ascoltato più di una volta.</p>
PARLATO	<p>Ripetere con pronuncia comprensibile parole e semplici frasi</p> <p>Produrre brevi frasi utili al primo contatto con l'altro.</p>	<p>Partecipare a semplici dialoghi in situazioni comunicative già note, con il lessico appreso e con l'ausilio della mimica.</p>	<p>Interagire con un interlocutore, in contesti noti, fornendo informazioni su di sé e su argomenti familiari.</p> <p>Esprimere preferenze.</p>
LETTURA	<p>Comprendere frasi brevi anche con l'ausilio di immagini</p> <p>Ricavare informazioni da brevi testi .</p>	<p>Leggere e comprendere, con la guida dell'insegnante, dati essenziali di brevi testi su argomenti noti.</p> <p>Ricavare il senso globale di semplici testi narrativi con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Leggere e cogliere informazioni globali e specifiche in brevi testi e documenti autentici.</p>
SCRITTURA	<p>Copiare e completare semplici frasi note.</p> <p>Compilare tabelle con dati personali.</p>	<p>Completare frasi per rispondere a semplici questionari.</p> <p>Completare brevi testi con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Compilare moduli e tabelle.</p> <p>Produrre brevi testi (lettere, e-mail), con l'ausilio di domande guida, su argomenti noti</p> <p>Produrre risposte essenziali a</p>

	Produrre brevi frasi per presentarsi e indicare alcune abitudini quotidiane.		questionari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e memorizzare semplici funzioni, regole grammaticali generali e lessico di base. Riconoscere i propri errori e correggerli	Utilizzare semplici funzioni, strutture e lessico essenziali nel contesto adeguato. Riconoscere i propri errori e correggerli.	Utilizzare semplici funzioni, strutture e lessico essenziali nel contesto adeguato. Riconoscere i propri errori e correggerli.

METODOLOGIA

- Analisi della situazione di partenza degli alunni, della situazione ambientale e socio-culturale in cui vivono
- Approccio comunicativo nozionale-funzionale
- Riflessione grammaticale condotta induttivamente, partendo dall'uso concreto della lingua, dopo le fasi di presentazione e pratica delle strutture e delle funzioni.
- Ripresa ciclica delle funzioni linguistiche con esponenti progressivamente più complessi e ampliamento del lessico.
- Esposizione costante alla lingua straniera tramite ascolto e visione di supporti multimediali con parlanti madrelingua; uso costante della lingua straniera nella pratica didattica.
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari attraverso lavori a coppie, a piccoli gruppi, a squadre.

STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Le strategie per il **potenziamento** delle abilità e competenze verteranno su:

- Approfondimento dei contenuti e delle abilità
- Ricerche individuali e di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
-

Le strategie per il **sostegno** delle abilità e competenze verteranno su:

- Ricerche individuali e di gruppo
- Affidamento di incarichi di responsabilità
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro

Le strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle abilità verteranno su:

- Adattamento dei contenuti disciplinari
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Affidamento di semplici compiti a crescente difficoltà
- Guida ad un comportamento equilibrato

Le strategie per l'**apprendimento** di abilità e competenze da parte di **alunni con DSA** verteranno su:

- Adattamento dei contenuti disciplinari
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Utilizzo delle misure compensative e dispensative previste per l'apprendimento delle lingue straniere

STRUMENTI

Libro di testo- cd audio e dvd – lavagna interattiva- testi di consultazione- vocabolari- materiali autentici- siti internet.

VERIFICA

Il livello di conoscenze e abilità raggiunto dagli alunni verrà verificato attraverso esercitazioni individuali e collettive, test orali e scritti oggettivi e soggettivi, strutturati e semi-strutturati (questionari a risposta multipla – questionari a risposta aperta, esercizi di vero o falso, esercizi con abbinamento, inserimento, espansione), interrogazioni, simulazioni orali e scritte di dialoghi su traccia, oltre alla costante osservazione degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche.

La verifica delle competenze disciplinari e trasversali avverrà attraverso prove quadrimestrali per classi parallele e attraverso la somministrazione di un compito di realtà da svolgere in maniera interdisciplinare per gruppi di lavoro eterogenei.

VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà in

- Autovalutazione da parte degli studenti per acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze
- Valutazione dell'insegnante che terrà conto dei risultati ottenuti anche in relazione al comportamento, all'impegno, all'interesse dimostrato, tenendo conto delle singole situazioni di partenza. Per la valutazione di ciascuna prova verranno presi in considerazione diversi fattori quali correttezza e pertinenza nell'uso delle strutture, funzioni e lessico, completezza delle risposte, capacità di rispondere autonomamente e prontamente, fluidità del discorso, correttezza fonetica ed ortografica, organicità dell'argomento trattato ecc.. Si privilegerà la produzione orale e l'acquisizione delle funzioni comunicative studiate.

Relativamente alla valutazione delle competenze si terrà conto degli indicatori di competenza ministeriali.

Nella valutazione del processo di apprendimento degli alunni saranno tenuti in considerazione anche i seguenti aspetti: situazione di partenza, difficoltà soggettive, opportunità di recupero, obiettivi individuali, obiettivi minimi.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie avverranno tramite:

- Colloqui programmati secondo tempi stabiliti dal Collegio Docenti
- Comunicazioni scritte in casi particolari.
- Colloqui su richiesta nei giorni di ricevimento degli insegnanti

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e delle indicazioni contenute nelle linee guida per la didattica digitale integrata Decreto ministeriale n. 89 del 07-08-2020, IL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE predispone i nuclei di apprendimento ed obiettivi essenziali da raggiungere in caso di DAD.

CONOSCENZE

Rimangono invariate, e le strutture della lingua ridotte all'essenziale verranno presentate attraverso semplici schematizzazioni, cercando di elicitarle dagli enunciati orali.

ABILITA'

Verranno snellite e ridotte ai nuclei essenziali. Si prediligerà l'interazione orale, l'ascolto, e la memorizzazione del lessico e delle funzioni essenziali.

NUCLEI ESSENZIALI

Nell'eventualità di attivazione della DAD, che comporta una riduzione sostanziale dell'unità oraria e del monte ore settimanale, si procederà, se necessario, ed in base alle tempistiche di apprendimento delle singole classi, alla rimodulazione dell'attività didattica con accenni alle funzioni comunicative previste, riducendo le attività ad esse legate.

METODOLOGIA

Didattica breve, apprendimento cooperativo, debate. Il primo periodo dell'anno scolastico, anche alla luce dell'attivazione della DAD nel corso dell'anno scolastico precedente, sarà dedicato ampiamente alla verifica e al consolidamento delle competenze previste in uscita, e , qualora necessario, si proporranno attività di recupero sia delle conoscenze che delle abilità previste.

VALUTAZIONE

Al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, la valutazione formativa terrà conto principalmente dell'intero percorso piuttosto che della singola produzione; in particolare, si prenderanno in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità all'apprendimento, al lavoro in gruppo, l'autonomia, la responsabilità individuale di ciascun alunno, anche relativamente alla partecipazione a distanza e alla regolarità nelle consegne. La valutazione delle prove seguirà i criteri condivisi ed in uso a livello d'Istituto. Al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, la valutazione formativa terrà conto principalmente dell'intero percorso piuttosto che della singola produzione; in particolare, si prenderanno in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità all'apprendimento, al lavoro in gruppo, l'autonomia, la responsabilità individuale di ciascun alunno, anche relativamente alla partecipazione a distanza e alla regolarità nelle consegne. La valutazione delle prove seguirà i criteri condivisi ed in uso a livello d'Istituto.

La valutazione avverrà mediante:

- brevi colloqui in live, libere osservazioni e correzioni collegiali;
- restituzione degli elaborati e rispetto dei tempi di consegna;
- correttezza delle consegne;
- produzione di elaborati vari preventivamente concordati;
- partecipazione ad eventuali esperienze laboratoriali e alle esercitazioni proposte.

TEST/verifiche: verranno somministrate in forma cartacea a condizione che vengano garantite le norme di sicurezza Covid ovvero raccolta degli elaborati in buste o cartoni, correzione con i guanti dopo un paio di gg. , oppure attraverso la piattaforma unica scelta dall'istituto. Tuttavia, si prediligeranno le verifiche orali.

PRIVACY

si farà riferimento al documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche che il Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ancora da predisporre.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

i rappresentanti delle singole classi verranno convocati nei Consigli di Classe che prevedono la partecipazione della componente genitori. Nel caso in cui un docente dovesse avere la necessità di comunicare con i genitori di un singolo alunno, verranno contattati privatamente tramite telefono /registro elettronico.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI/disabilita'-BES-DSA

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Nel caso di alunni DSA/BES si individueranno le misure dispensative e gli strumenti compensativi necessari. Le modalità di coinvolgimento nelle attività DDI verranno condivise con le famiglie di questi studenti al fine di garantire l'efficacia della fruizione delle attività predisposte. Per gli Studenti con disabilità sarà proposta la modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in accordo con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.di C.

EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

FINALITA'

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".

- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.

Il **dipartimento di lingue straniere** preventiva di agganciarsi alle tematiche di educazione civica proponendo come spunti di lavoro e di riflessione per le tre classi della scuola secondaria di primo grado le tematiche qui di seguito elencate che verranno declinate nei tre livelli di apprendimento con i materiali, i sussidi e le metodologie che si riveleranno più idonei al contesto educativo che si profilerà nel contatto reale con gli allievi. Si cercherà di proporre metodologie di lavoro laboratoriali partendo dai bisogni reali delle classi, favorendo l'iniziativa dei ragazzi, proponendo attività che consentano loro di essere protagonisti del proprio apprendimento. Le tematiche verranno proposte come ipotesi di lavoro che consentirà loro di mettere in campo la capacità di utilizzare tecniche di apprendimento personali, che incidano sull'acquisizione di un metodo volto ad "imparare ad imparare". Si cercherà di stimolarli a ricercare informazioni, organizzarle in mappe mentali che servano a strutturare discorsi, relazioni, prodotti grafici o digitali. Il lavoro in gruppi li abituerà a confrontarsi, ad esprimere e motivare opinioni, a rispettare il punto di vista altrui e a sviluppare e migliorare capacità di produrre enunciati nella L2, nonché di migliorare le competenze digitali.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE

TEMATICA	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • La costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'altro da sé e le regole comunitarie • Conoscere altre culture, valorizzarle e confrontarle con la propria • Rispettare la diversità da accogliere come occasione di positivo, reciproco confronto e arricchimento personale • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere ricercare informazioni su argomenti • Sapere estrarre informazioni essenziali per organizzare il proprio lavoro • Saper schematizzare i contenuti per organizzare una relazione orale o scritta • Sapere produrre degli enunciati orali brevi e chiari sui contenuti estrapolati • Saper organizzare i materiali per produrre brevi relazioni scritte, mappe concettuali, cartelloni illustrati o powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> • La costituzione inglese: una costituzione non scritta • Genesi della costituzione inglese : The Magna Charta • I diritti inviolabili della persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui, libere osservazioni e correzioni collegiali • Restituzione degli elaborati di vario tipo sulle tematiche proposte • Rispetto dei tempi delle consegne • Coerenza rispetto alle consegne • Correttezza dell'espressione • Grado di partecipazione alle attività laboratoriali e alle esercitazioni proposte
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e il valore del territorio in cui si vive ed imparare a rispettarlo 		<ul style="list-style-type: none"> • The environment • Sustainability • Diet • Green • Means of transport 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line • Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti • Conoscere i pericoli della rete e di buona educazione digitale 		<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullism • Racism • Womenrights • DI • Social • Mob and organized crime 	

ARGOMENTI PROPOSTI INGLESE

PRIME MEDIE:

- The flag
- Compliance with the rules of cohabitation
- The British and Italian Government

SECONDE MEDIE:

- The environment
- Sustainability
- Diet
- Green
Means of transport

TERZE MEDIE (Costituzione+Sviluppo eco sost.+ Cittad. Digitale)

- Young Entrepreneur – teenagers and technology
- Women who made the difference
- The language of international communication
- Sustainability
- Teenagers and technology
- Go digital
- Crime doesn't pay

PROGRAMMAZIONE LINGUA SPAGNOLA

PRIMA MEDIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">• Divenire cittadini consapevoli dell'UE• Divenire cittadini rispettosi dell'ambiente e/o dei luoghi pubblici	<ul style="list-style-type: none">• Studio delle bandiere nazionali dei paesi le cui lingue sono oggetto di studio• Conoscenza dei mezzi di trasporto ecologici e/o delle regole di comportamento nei luoghi pubblici	3	1° e 2°

SECONDA MEDIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">• Prevenire il cyberbullismo• Acquisire il rispetto dell'altro	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla navigazione sulla Rete• Educazione ai comportamenti corretti in famiglia e in società	3	1° e 2°

TERZA MEDIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire il rispetto per lo straniero● Educare al rispetto per l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">● L'integrazione multirazziale● Parchi e riserve naturali dei paesi oggetto di studio	3	1° e 2°

ARGOMENTI PROPOSTI SPAGNOLO

PRIME MEDIE (Costituzione)

“BIENVENIDO A ESPANA”

- ✓ Espanol en el mundo Y Lenguas espanolas
- ✓ La Bandera y la Familia real.

SECONDE MEDIE (Sviluppo eco-sostenibile>Tutela del territorio e del patrimonio)

“GUSTAMOS ESPANA”

- ✓ Las Fiestas y las Comidas tipicas espanolas.

TERZE MEDIE (Costituzione+Sviluppo eco sost.+ Cittad. Digitale)

“CONOCIENDO MAS ...”

- ✓ Constitución y Organización del Estado
- ✓ El Arte en España
- ✓ Áreas protegidas (Parques naturales en España y Latinoamérica)
- ✓ El buen uso de las redes sociales: las nuevas apps de los adolescentes.