

LICEO DELLE
SCIENZE UMANE

«MICHELE AMARI»

RIPOSTO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

FINALITA' GENERALI

- ❑ garantisce una **completa formazione culturale** di stampo liceale
- ❑ si propone di fornire agli studenti importanti **strumenti per orientarsi** nella dimensione interiore della **mente** e delle **emozioni**.

La caratteristica fondamentale:

solida formazione culturale per lo sviluppo dell'intera personalità e l'acquisizione di una generale capacità critica.

Al raggiungimento di questi obiettivi concorrono tutte le discipline, in modo particolare quelle dell'**area umanistica**.

Le **SCIENZE UMANE** comprendono:

- ❖ **Antropologia**
- ❖ **Pedagogia**
- ❖ **Psicologia**
- ❖ **Sociologia**
- ❖ **Metodologia della ricerca**



Le SCIENZE UMANE

- Studiano la **centralità dell'uomo**, “**indagato**” nelle diverse prospettive culturali (psicologiche, sociologiche, antropologiche, comunicativo-relazionali).

CHE COSA INDAGANO?

1. la costruzione dell'identità personale
2. delle relazioni umane e sociali
3. la società complessa e le sue caratteristiche
4. le differenze culturali
5. il rapporto tra cultura, individuo, società
6. comunicazione di massa e multimedialità
7. società multi-etnica e multiculturale.



COME INDAGANO?

Anche attraverso dei TEST

- Cosa si intende con il termine **test** ?
Il test è un insieme di stimoli (disegni, domande, ecc.) che vengono presentati al soggetto.
- Il test permette di “**fotografare**” una situazione in cui si valuta il comportamento dell’individuo.



- L’**obiettivo** che si pone un test è valutare le caratteristiche del comportamento, le abilità mentali o qualunque altro fattore possa aiutare nella **comprensione della persona**.

I test psicologici sono strumenti di autovalutazione con cui potrai cimentarti **serenamente**, senza timore per il risultato.

TEST DELL'ALBERO

Autore del test: Karl Koch

Anno di pubblicazione: 1958

Categoria: PERSONALITY



CARATTERISTICHE

- **Modello teorico di riferimento:** Psicoanalisi
- **Tipologia del test:** Test carta e matita
- **Modalità di somministrazione:** Individuale
- **Tempo:** Rispetto dei tempi personali di esecuzione del ragazzo
- **Cosa misura:** Indaga, attraverso le rappresentazioni grafiche, gli aspetti più autentici, ma nascosti, della personalità.



Cenni storici

- L'analogia tra l'immagine del corpo umano e la struttura degli alberi suggerì al ricercatore svizzero *Emil Jucker* l'ideazione di un test psicologico noto come "Baumtest" (o test dell'albero).
 - L'elaborazione del test è stata poi attuata dallo Psicologo tedesco *Karl Koch*, il quale pubblicò il suo manuale "*Il test dell'albero*" nel 1949.
- Il test di Karl Koch è un test **psicologico proiettivo**.
 - Esso si basa sull'interpretazione del disegno di un albero per venire a conoscenza della **PERSONALITA'** del soggetto che vi si sottopone.

Simbologia

• L'uso dell'albero non è casuale in quanto esso è considerato il ***simbolo dell'uomo***, è un simbolo principe. Secondo gli autori, rappresenta lo slancio della vita che affonda con le radici nel mondo sotterraneo delle origini, si erge con la solidità del tronco nel presente e si allarga con i rami o la chioma nella vita di relazione e mentale.



Interpretazione

Come per tutti i test grafici, anche per il test dell'albero, l'interpretazione deve prendere in considerazione tre diversi livelli:

- Il livello *grafico*
- Il livello *formale*
- Il livello *di contenuto*



La visione globale

porta



alla comprensione

l'osservazione particolareggiata

porta



alla conoscenza dei singoli tratti

della personalità del soggetto



Tanti alberi...
DIVERSI

Tanti DIVERSI modi di essere 😊



L'Educazione Socio-Emotiva

- L'educazione *socio-emotiva* coinvolge i processi di sviluppo delle competenze **sociali** ed **emotive** degli esseri umani.
- L'idea di fondo si basa sul fatto che l'apprendimento viene favorito da contesti in cui l'attenzione al vissuto emotivo degli allievi o alle loro relazioni è presente e caratterizza i rapporti tra adulti e allievi.
- Le abilità sociali ed emotive sono **fondamentali** per essere un buon studente e un futuro cittadino responsabile.



Le abilità sociali ed emotive vengono considerate tra gli obiettivi educativi della scuola.

- Esse agiscono anche da fattori protettivi di comportamenti a rischio (ad esempio, bullismo, abbandono scolastico, abuso di sostanze...).



Difficoltà relazionali

- Appare chiaro quali siano le difficoltà o lacune che i ragazzi mostrano nella loro quotidianità: incompetenze relazionali, ansia, difficoltà nell'attenzione e nella riflessione, trasgressioni,...

(Mariani et al., 2003).

- La difficoltà relazionale e nella gestione dei sentimenti implicano inoltre difficoltà nel riconoscere e nominare le proprie emozioni ed i propri stati d'animo, sintomi di quello che viene identificato come “*analfabetismo emotivo*”.

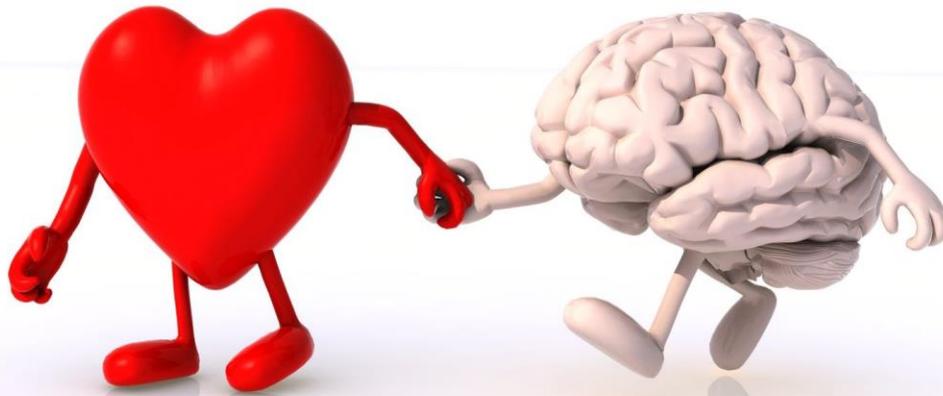
(Ianes, 2007).

L'attenzione alla dimensione emotiva è una delle sfide che la scuola del nuovo millennio deve affrontare.

- La conoscenza e la comprensione del proprio spazio interiore permetterà infatti di valorizzare tutti i vissuti e tutte le diversità, educando esseri completi e liberi di potersi esprimere pienamente.



Intelligenza emotiva



- Lo studio pionieristico di [Salovey & Mayer \(1990\)](#), in cui fu per la prima volta proposto il concetto di “**intelligenza emotiva**”, ripreso e portato al pubblico dominio da **GOLEMAN** (1996), ha integralmente modificato il modo di guardare alla componente affettiva della personalità umana, soprattutto per ciò che riguarda i rapporti tra questo ambito e quello cognitivo.

Mentre le emozioni erano da molti ritenute un disturbo alla corretta attività di pensiero, questi autori hanno proposto e, in definitiva, imposto una chiave di lettura che vede **la parte emotiva come alleata di una efficace attività di pensiero**, soprattutto quando i propri e gli altrui vissuti affettivi sono riconosciuti e gestiti.

Da ciò, la pedagogia ha fatto derivare tutta una serie di ideazioni ed interventi volti ad introdurre nei processi educativi una sempre maggior attenzione alla componente emotiva del soggetto in fase di sviluppo.



COMPETENZE EMOTIVE

-
- CASEL, Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, istituto di ricerca fondato da Daniel Goleman con sede presso l'Università dell'Illinois a Chicago, ha identificato 5 gruppi principali competenze sociali ed emotive:
 - 1) Consapevolezza di sé
 - 2) Capacità di gestirsi
 - 3) Consapevolezza sociale
 - 4) Abilità relazionale
 - 5) Capacità di prendere decisioni responsabili



Consapevolezza di sé

- Essere in grado di valutare accuratamente i propri stati emotivi, interessi, valori, e le proprie forze; mantenere una ragionevole confidenza in se stessi.
- Rispetto alla consapevolezza di sé, i bambini dovrebbero essere in grado di riconoscere e nominare semplici emozioni come tristezza, rabbia, felicità.
- Nella scuola media, gli allievi dovrebbero essere in grado di analizzare i fattori che innescano le loro reazioni di stress.
- Gli studenti della scuola superiore dovrebbero essere in grado di analizzare come l'espressione delle emozioni ha un effetto sulle altre persone.



Grazie

per l'attenzione!