



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA**  
**II ISTITUTO COMPRENSIVO “S.G.BOSCO” DI GIARRE**

PIAZZA S G BOSCO 1 - 95014 GIARRE (CT)  
Tel. 095/930760; Fax. 095/930760 - Codice Fiscale: 92001680872 Codice Meccanografico: CTIC8AZ00A  
e-mail: [ctic8az00a@istruzione.it](mailto:ctic8az00a@istruzione.it)pec: [ctic8az00a@pec.istruzione.it](mailto:ctic8az00a@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 92/2019)**

**ANNO 2020-2023**

**Nuovo allegato al PTOF**

### **PRINCIPI** **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è prevista l'**introduzione**, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'**Educazione civica e ambientale**.

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) **educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- e) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;  
f) educazione al **rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;  
g) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>● Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>● Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>● Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>● Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>● Conoscere i principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
--------------------------	-------------------

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

MOMENTI IN CUI SI SPERIMENTA L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetti /attività svolte durante l'anno	Conoscenze messe in moto e attività svolte
NELLA QUOTIDIANITA' E NELLE ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Momento dell'appello e del saluto al mattino</li> <li>•Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</li> <li>•Rispetto delle differenze altrui</li> <li>•Gestione del conflitto</li> <li>•Condivisione dei giochi e dei materiali</li> </ul>
ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sentirsi parte di un gruppo.</li> <li>•Instaurare primi rapporti di amicizia.</li> <li>•Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> <li>•Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> </ul>
PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza delle regole in strada e nei vari ambienti in cui si opera;</li> <li>● Riconoscere i fondamentali segnali stradali ed il loro significato;</li> <li>● Acquisire comportamenti adeguati, che garantiscano sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedoni chedi passeggeri di autovetture.</li> </ul>
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Far conoscere e rispettare norme di comportamento;</li> <li>● Rispetto delle regole.</li> <li>● Regole dettate dalla Costituzione .</li> </ul>
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione;</li> <li>● Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei propri bisogni nutrizionali;</li> <li>● Conoscere la storia dei principi alimentari; conoscere la distribuzione e la combinazione degli alimenti nei varimomenti della giornata;</li> <li>● Conoscere i nomi degli alimenti proposti nel menùscolastico;</li> <li>● Conoscere prodotti tipici del proprio territorio.</li> </ul>
PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Far conoscere al bambino l'ambiente in cui viviamo per amarlo e rispettarlo.</li> <li>● Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile.</li> <li>● Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata e alla riduzione di sprechi di energia, acqua e cibo.</li> <li>● Approfondire i concetti di rifiuto, riciclo e raccolta differenziata</li> </ul>
PROGETTO CONTINUITA' IN VIAGGIO PER LA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria per facilitare l'inserimento nella nuova realtà scolastica;</li> <li>● Potenziare le capacità cognitive, relazionali e sociali;</li> <li>● Acquisire sicurezza nelle proprie capacità.</li> </ul>
PROGETTO ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti più consapevoli, responsabili e motivati nei confronti delle risorse naturali.</li> <li>● Esplorare il proprio territorio;</li> <li>● Conoscere le tradizioni culturali legate al territorio;</li> <li>● Saper lavorare in modo cooperativo e collaborativo;</li> <li>● Saper gestire in modo autonomo e propositivo le esperienze acquisite; acquisire conoscenze relative al</li> </ul>

	mondo animale e vegetale; sviluppare la curiosità e il piacere della scoperta
PROGETTO BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei servizi che offre la scuola</li> <li>● Rispettare il regolamento della biblioteca</li> <li>● Avere rispetto e cura dei libri scolastici</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

VOTO CON GIUDIZIO E IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola primaria)*

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
e monte ore annuale		
ITALIANO  6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. (TUTTE LE</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<p>CLASSI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (CLASSI QUINTE)</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. (CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE)</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. CLASSI QUINTE</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. CLASSI QUINTE</li> <li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine CLASSI QUINTE.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. (CLASSI QUARTE -QUINTE)</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. (TUTTE LE CLASSI)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p style="text-align: center;">2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento dell' identità della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, in situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> </ul>

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<p>MUSICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ Acquisizione di regole comportamentali in situazioni di emergenza e di pericolosità.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA</p> <p>6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Ha acquisito i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo. CLASSI QUINTE</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione. CLASSI QUARTE, QUINTE</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. CLASSI QUINTE, nello specifico e tutte.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. TUTTE LE CLASSI</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. TUTTE LE CLASSI</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. CLASSI QUINTE</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative. TUTTE LE CLASSI</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. CLASSI QUARTE-QUINTE</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. TUTTE LE CLASSI</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. TUTTE LE CLASSI</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate, la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> </ul>
<p>SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>

	<p>individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola secondaria di I grado)*

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie e alle organizzazioni criminali.
- ✓ Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- ✓ Conosce gli elementi basilari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore.
- ✓ Fa un uso corretto della rete e dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento della classe.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento della classe su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé .</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario, della lettera e di tutte le forme di comunicazione digitale o della corrispondenza per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> </ul>
INGLESE E SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale italiano e di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (ascolto e/o esecuzione vocale/strumentale dell'inno italiano).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> </ul>

	<p>musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es., Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Istituzione dell'Unione Europea e la Repubblica italiana.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>✓ Le istituzioni nazionali ed europee</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture dal punto diacronico e sincronico.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> </ul>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**PROGETTAZIONE ANNUALE****CLASSE PRIMA**

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b><u>TEMA</u></b>	<b><u>ARGOMENTI TRATTATI</u></b>	<b><u>ORE</u></b>	<b><u>QUADRIMESTRE</u></b>
Italiano/ Motoria	Il rispetto di sé e degli altri	Attività di accoglienza	4	1° quadrimestre
Storia / Italiano Geografia/Approfondimento/Arte / Motoria	La Nazione e i suoi simboli  Le regole (in famiglia, a scuola, nella società)  Diritti e doveri degli studenti  Il regolamento d'Istituto  Diventare cittadini consapevoli	Presentazione e conoscenza del simbolo della Repubblica italiana e della bandiera italiana.  Elaborazione regolamento di classe  Lettura Regolamento d' Istituto e norme Covid 19  Informazioni sull'utilizzo corretto degli attrezzi e degli spazi, sul piano di evacuazione e sulle vie di fuga.  Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 1 e 3. Il diritto di uguaglianza.	6	1° quadrimestre
Matematica e Scienze/Geografia/  Italiano	Educazione ambientale: salvaguardia dell'ambiente e sviluppo sostenibile.  Rispetto della natura e degli animali	Inquinamento e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione di esperti volontari del WWF)  Aree protette italiane: parchi e riserve regionali e nazionali	6	1° e 2° quadrimestre
Inglese e spagnolo	Diventare cittadini consapevoli dell'Unione Europea  Diventare cittadini rispettosi dell'ambiente e/o dei luoghi pubblici	La Costituzione inglese: genesi (Magna Charta libertatum).  Studio delle bandiere nazionali dei paesi le cui lingue sono oggetto di studio  Conoscenza dei mezzi di trasporto ecologici e/o delle regole di comportamento nei luoghi pubblici	3	1° e 2° quadrimestre

Musica	Inno di Italia	Conoscenza della storia dell'Inno relativamente al suo contesto storico-culturale	3	1° e 2° quadrimestre
Religione	Libertà inviolabili dell'individuo Rispetto della persona e della diversità	Concetto di libertà: non fare ciò che si vuole, ma rispettare se stessi e gli altri. Accoglienza del diverso e dello svantaggiato.	3	1° e 2° quadrimestre
Arte e immagine	Tutela del patrimonio artistico da valorizzare	Studio del patrimonio artistico dalla preistoria al Medioevo	2	1° e 2° quadrimestre
Sostegno (in compresenza con le altre discipline)	Sviluppare la consapevolezza di essere soggetti in possesso di diritti e doveri.	Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Grado di partecipazione alle attività laboratoriali e alle esercitazioni proposte (Stesura dei benefici ricavati dall'incontro con il diverso).		1° e 2° quadrimestre
Tecnologia/italiano	Prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Identità digitale e identità reale Importanza dell'educazione alla cittadinanza digitale (i pericoli del web, privacy, fake news)	Conoscenza di hardware e software Concetto base di privacy Regole per una corretta e sicura navigazione web	6	2° quadrimestre
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b><u>TEMA</u></b>	<b><u>ARGOMENTI TRATTATI</u></b>	<b><u>ORE</u></b>	<b><u>QUADRIMESTRE</u></b>
Italiano/Sostegno	Le relazioni con gli altri. Contro le discriminazioni.	Riflessioni su sé stessi e sulle interazioni con gli altri attraverso la lettera e il diario e le altre forme di comunicazione del web  Partecipazione alle attività laboratoriali e alle	6	1° e 2° quadrimestre

	Cura e sensibilizzazione nei confronti del “diverso”	esercitazioni proposte con l’incontro con il diverso).  Dibattiti, libere osservazioni dopo la visione di un film inerente all’argomento (es. Mio fratello parla con i dinosauri).		
Storia / Geografia/ Approfondimento/ Inglese e spagnolo	Istituzioni nazionali ed europee  Diventare cittadini consapevoli e responsabili  Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La Costituzione: art.1 e art.9 e cenni sulla parte I “Diritti e doveri” e parte II “Ordinamento della Repubblica”  Istituzione dell’Unione Europea.  Cenni sullo Stato italiano.  Aree protette e parchi dell’UE	6	1° e 2° quadrimestre
Scienze/ Tecnologia/ Motoria	Educazione alla salute e al benessere  Rispetto di sé e dell’ambiente circostante	Educazione alimentare: attuare comportamenti adeguati al mantenimento della salute psico-fisica attraverso una corretta alimentazione  Concetto base di patrimonio e salvaguardia	5	1° e 2° quadrimestre
Inglese e spagnolo	Prevenire il cyberbullismo  Acquisire il rispetto dell’altro  I diritti inviolabili della persona	Educazione alla navigazione sulla Rete  Educazione ai comportamenti corretti in famiglia e in società	4	
Musica	I principali luoghi della cultura musicale (teatri italiani)	Le trasformazioni dei luoghi della musica tra ‘600 e ‘700	2	2° quadrimestre
Arte e immagine	Tutela del patrimonio artistico da rispettare	Studio del patrimonio artistico dal Medioevo al Barocco	2	
Religione	Rispetto della persona e del prossimo	Dialogo e attività sull’importanza delle regole per vivere in armonia con sé stessi e	3	1° e 2° quadrimestre

	Accettazione e accoglienza del diverso Rispetto delle regole	con gli altri, partendo dalla famiglia per arrivare all'intera società.  Scoperta dell'altro, della diversità degli esseri umani vissuta come risorsa e non come limite.  Accettazione del pensiero altrui		
Tecnologia	Cenni di educazione stradale.	Norme Covid 19 e Regolamento d'Istituto  Le principali regole stradali	3	1° e 2° quadrimestre
Motoria	Educazione alla salute: sviluppare la consapevolezza degli aspetti positivi e negativi che certi comportamenti possono avere sulla salute.  Salute, benessere e prevenzione	Cenni di primo soccorso e di igiene personale	2	
Totale ore annue			33	

### CLASSE TERZA

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b><u>TEMA</u></b>	<b><u>ARGOMENTI TRATTATI</u></b>	<b><u>ORE</u></b>	<b><u>QUADRIMESTRE</u></b>
Italiano/Storia/ Geografia/ Tecnologia	Noi e gli altri  Il razzismo, la violenza sui minori e sulle donne, le pari opportunità, l'omofobia)  Salute  Istruzione	Riflessioni su se stessi e sulle interazioni con gli altri attraverso l'Autobiografia  La Costituzione: art.3, art.10.  Consumismo e sfruttamento minorile  Norme Covid 19 e Regolamento d'Istituto  Il diritto all'istruzione: art.34 della Costituzione	6	1° e 2° quadrimestre
Storia / Geografia/	Gli organi di governo nazionali e internazionali	La nascita della Repubblica italiana e della	3	1° quadrimestre

Approfondimento	Legalità	Costituzione Lotta alle mafie e alla criminalità		2° quadrimestre
Inglese e spagnolo	Acquisire il rispetto per lo straniero Educare al rispetto per l'ambiente	L'integrazione multirazziale Parchi e riserve naturali dei paesi oggetto di studio	4	
Scienze/ Geografia/ Tecnologia	Approfondimento dell'Agenda 2030: Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale Ecosostenibilità  Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI).  Educare alla consapevolezza del ruolo dell'uomo sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adottare stili di vita ecologicamente responsabili.  Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.  Parchi e riserve naturali dei paesi extra-europei	7	1° e 2° quadrimestre
Musica	Inni e canti patriottici nazionali	Conoscenze e fruizione del patrimonio musicale della nostra civiltà.	3	
Arte	Tutela del patrimonio ambientale e artistico da valorizzare	Studio del patrimonio artistico dall'Ottocento all'arte contemporanea	3	
Motoria  Sostegno (in	Tutela della salute: Art. 32 della Costituzione italiana. Prevenzione delle malattie seguendo le linee guida dell'OMS.	Rispetto di uno stile di vita sano seguendo le norme igieniche, un'alimentazione equilibrata e un'attività fisica regolare fortificando l'organismo (per migliorare la fiducia in sé stessi).  Conoscere i cibi e i comportamenti corretti nel	4	

compresenza con le altre discipline)		rispetto di uno stile di vita sano.  Costruzione della piramide alimentare con elaborazione di un menu settimanale da seguire; video-tutorial di ricette culinarie e di attività fisiche con protagonisti gli alunni.  Routine giornaliera delle norme igieniche da seguire.		
Religione	Rispetto della persona e del prossimo  Accettazione e accoglienza del diverso  Rispetto del pensiero altrui e delle diverse confessioni religiose.	Riconoscere la visione cristiana sui valori e sulla vita dell'uomo  Vivere in armonia con noi stessi e con gli altri, nella realizzazione di un mondo più aperto e solidale  Studio delle altre religioni, in un'ottica di confronto e rispetto per le altre confessioni (ecumenismo).	3	
Totale ore annue			33	

### COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA IN USCITA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi.	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.



- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b>  -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando la diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici.	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.



COMPETENZA									
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>CO NO SC EN ZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziato, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	

	organizza zioni e i sistemi sociali, amministr ativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello ocale, nazionale, internazio nale.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA		VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020 - 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<p><b>ATTENTI</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

<p>riservatezza e l'integrità propria e</p>							<p>originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>
---	--	--	--	--	--	--	--



	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

La Referente

Prof.ssa Venera Rita Coco